

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка»

Лекторий
«Значение пальчиковых игр для развития речи
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовила:
учитель-логопед Власюк В.Н.

Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук является одним из аспектов развития дошкольника.

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией. Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи». Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Опираясь на опыт работы с детьми дошкольного возраста, нужно согласиться с закономерностью, которую выявили ученые на основе обследования детей: **если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает** (ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), **то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.**

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Большое значение для развития мелкой моторики имеют «пальчиковые игры». Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира — предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

«Пальчиковые игры» — это инсценировка каких-либо рифмованных историй,

сказок при помощи пальцев. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые «пальчиковые игры» и упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик-мальчик», «Идёт коза рогатая» и др.). Старшим детям можно предложить «пальчиковые игры», требующие выполнения более сложных движений.

Что дает пальчиковая гимнастика детям?

- Способствует овладению навыками мелкой моторики.
- Помогает развивать речь.
- Повышает работоспособность коры головного мозга.
- Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение.
- Снимает тревожность.

Умелыми пальчики становятся не сразу. Поэтому игры, упражнения, пальчиковые разминки необходимо проводить ежедневно, в детском саду и дома, во дворе, во время выездов на природу. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желания и возможности. То, что кажется простым для нас, взрослых, очень сложно и трудно выполнить детям. Первые неудачи могут вызвать разочарование и даже раздражение. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, — это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям.

Психологи утверждают, что очень полезны также упражнения для ног. Мы ставим задачу — активизировать стопу и пальцы ног, заставить их выполнять тонкие, сложные движения, что способствует развитию коры головного мозга. Те, кто пробовал рисовать ногами, говорят, что буквы, изображенные подобным образом, запоминаются раз и навсегда.

В группе мы активно развиваем стопу и пальцы ног: ходим по гальке, по ребристой доске.

Развитию кисти и пальцев рук помогает не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с самыми различными предметами.

1. Выкладывание букв и рисунков из различных материалов. Для этих игр можно использовать: мозаику, семена, семечки, мелкие орешки, крупу, пуговицы, скорлупу орешков, косточки фруктов, кусочки бумаги, веточки, счётные палочки, толстые нитки. Выкладывание узоров, контуров предметов, букв из различных материалов — серьезное занятие. Оно требует от детей усидчивости и терпения, развивает навык выполнять действие по образцу, развивает фантазию. И самое главное — развивает пальцы рук.

Взрослым необходимо контролировать все занятия с использованием мелких предметов, обязательно находиться рядом.

2. Игры с пластилином. Пластилин прикасается к каждой точке ваших пальцев и ладоней, массирует и стимулирует их. Он дает уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка

3. Игры с бумагой и ножницами. Во время таких игр дети учатся вырезать по контуру и по линиям сгиба. Работа с бумагой отлично развивает мелкую моторику. Развитию сложных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полосок и складывание разнообразных фигурок — оригами.

4. Упражнения с шестигранными карандашами, камешками, крупой, бусами, орехами оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие:

- можно сортировать крупу, угадывать ее с закрытыми глазами;
- катать крупу между большим и указательным пальцами;
- придавливать крупинки поочередно всеми пальцами обеих рук к столу стараясь при этом делать вращательные движения;
- покатать между двух ладоней шестигранный карандаш;
- перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка;
- нанизывать крупные бусинки, шарики, пуговицы на нитку.

5. Поделки из природного материала. Попробуйте изготовить простейшую поделку из природного материала: палочек, веточек, шишек, початков, скорлупы орехов и т.д.

6. Рисование — занятие любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче ему будет в школе выводить первые буквы и слова. Важно следить за тем, чтобы ребенок правильно держал карандаш (*показать часто встречающиеся ошибки*). Предлагайте детям разнообразные задания: штриховать фигуры прямыми и волнистыми линиями, обводить по контуру, срисовывать по образцу, продолжить задуманный узор, дорисовать вторую половинку изображения и т.д. В настоящее время продается много разнообразных раскрасок с интересными заданиями. Очень хорошо, если родители не просто покупают своим детям раскраски, а выполняют задания вместе с ними, учат правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать.

7. Пористые губки, резиновые мячи с шершавой поверхностью, резиновые экспандеры прекрасно массируют и развивают кисти рук.

8. Игры с деревянными и пластмассовыми палочками, спичками (обязательно обрезать серные головки). Такие игры помогут детям развивать не только мелкую моторику, но и также внимание, воображение. Начинать нужно с простых геометрических фигур, затем можно предложить выложить фигурку по образцу или понравившуюся фигурку из книжки.

9. Можно также использовать металлические и пластмассовые конструкторы, цветные клубочки ниток для перематывания, верёвочки разной толщины для завязывания и развязывания узлов, нитки для выкладывания букв и узоров на бумаге или фланелеграфе, металлическая проволока в цветной обмотке, для наматывания на катушку или палец, мелкие волчки, и многое другое, что подскажет ваша фантазия.

Подводя итог, хочется ещё раз отметить и пальчиковые игры, и действия с различными предметами имеют большое значение для развития речи дошкольников. Но эффект от упражнений и игр будет достигнут только тогда, когда работа по развитию мелкой моторики пальцев рук будет проводиться регулярно.

Литература

1. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.- 192 с.
2. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л. А. Григорович, О. С. Ермоленко, Т. Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 128 с.
3. Дошкольная педагогика №1 (66) январь 2011. Петербургский научно-практический журнал.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. пальчиковые игры для развития речи дошкольников; Пособие для родителей и педагогов. –М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.